**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Pedeutologia
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PDL-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: piąty
7. Semestr/y studiów: dziewiąty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykłady:26
* Ćwiczenia/Projekt: 13
* Laboratorium:0
* Praktyki:0

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
2. Język wykładowy: język polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi pedeutologii jako subdyscypliny pedagogicznej,
* zaznajomienie studentów z aktami prawnymi, dotyczącymi zawodu nauczyciela,
* zapoznanie studentów z teoretycznymi ujęciami osoby nauczyciela,
* uświadomienie studentów w kwestii specyfiki działania pedagogicznego,
* wprowadzenie studentów w zagadnienia z zakresu deontologii nauczycielskiej,
* budowanie świadomości roli nauczyciela,
* kształtowanie postawy refleksyjnego praktyka,
* uświadomienie złożoności profesji nauczycielskiej,
* rozważanie dylematów zawodu nauczyciela i kształtowanie umiejętności poszukiwania rozwiązań.

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik. kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej) lub zajęcia z wykorzystaniem metod i technik. kształcenia na odległość.
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań.
3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 1)
4. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Dorota Sipińska, prof. ANS
5. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Dorota Sipińska, prof. ANS

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr 9 | | | |
| 01\_W | Charakteryzuje pedeutologię jako naukę, zna podstawową terminologię oraz opisuje zawód nauczyciela w aspekcie historycznym i współczesnym.  Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat roli nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów. | wykład | SJKPPW\_W18 |
| 02\_W | Zna i rozumie ***A.1.W3. rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętność dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.*** | wykład | SJKPPW\_W18 |
| 01\_U | Potrafi ***A.1.U1. wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych.*** | wykład  ćwiczenia | SJKPPW\_U18 |
| 02\_U | Potrafi  ***A.1.U2. interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną.*** | wykład  ćwiczenia | SJKPPW\_U18 |
| 03\_U | Potrafi  ***A.1.U3. analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy.*** | ćwiczenia | SJKPPW\_U18 |
| 01\_K | Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, refleksyjnego posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem do każdego człowieka. | ćwiczenia | SJKPPW\_K01 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr 9 | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Pedeutologia jako nauka. Podstawowe terminy z zakresu pedeutologii.  Zawód nauczyciela w perspektywie historycznej i współczesnej (nauczyciele przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej). Specyfika zawodu nauczyciela. Nauczyciele w Polsce. | wykład | 01\_W |
| Teoretyczne koncepcje ujmowania osoby nauczyciela.  Rola / role (pojęcie, typologia, koncepcje) nauczyciela. Kompetencje współczesnego nauczyciela (pojęcie, typologia, koncepcje). Osobowość nauczyciela (pojęcie, typologia, koncepcje).  Etyczny wymiar zawodu nauczyciela. Deontologia profesji nauczycielskiej. Tożsamość nauczyciela. Dobrostan nauczyciela. | wykład | 02\_W |
| Prawne aspekty regulujące pracę współczesnego nauczyciela w Polsce (Karta Nauczyciela, obowiązki, ocena pracy, kwalifikacje, awans zawodowy, nagrody, odznaczenia, uprawnienia socjalne, odpowiedzialność dyscyplinarna). | wykład  ćwiczenia | 02\_W  01\_U |
| Stres i wypalenie zawodowe w pracy nauczyciela.  Wizerunek nauczyciela. Samokształcenie i samorealizacja nauczyciela. Profesjonalizm i atrakcyjność zawodu nauczyciela  Autorytet i kategoria zaufania w zawodzie nauczyciela.  Asertywność w pracy nauczyciela. Proces budowania roli nauczyciela. Wzmacnianie w zawodzie nauczyciela (kariera i satysfakcja zawodowa, rozwijanie profesjonalizmu). | wykład  ćwiczenia | 02\_U  03\_U  01\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

**Semestr 9**

1. Bullough R., Początkujący nauczyciel: studium przypadku, Gdańsk 2009.
2. Cęcelek G., Wokół podstawowych zagadnień pedeutologii, Warszawa 2023.
3. De Tchorzewski A. M., Rzecz o kształtowaniu tożsamości zawodowej nauczyciela, Roczniki Pedagogiczne nr 1/2022, s. 101-121.
4. Duraj – Nowakowa K., Pedeutologia: konteksty, dylematy, implikacje, Kraków 2016.
5. Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2008.
6. Łukasik J. M., Znaczenie wzoru osobowego w kształtowaniu zawodowym adeptów, Annales Universitatis Mariae Curie-Sklodowska 2021 vol. XXXIV, s. 139-152.
7. Madalińska – Michalak J., Pedeutologia. Prawno – etyczne podstawy zawodu nauczyciela, Warszawa 2021.

<https://wuw.pl/data/include/cms//Pedeutologia_Madalinska_Michalak_Joanna_2021.pdf?v=1630564867528>

1. Michalski J., Horyzonty pedeutologii, Warszawa 2021.
2. Szempruch J., Pedeutologia. Studium teoretyczno – pragmatyczne, Kultura i Edukacja 2015 nr 1 (107), s. 298-304.
3. Ziółkowski P., Pedeutologia. Zarys problematyki, Bydgoszcz 2016.

<https://kpbc.umk.pl/dlibra/publication/178346/edition/180818/content>

1. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr 9 | |
| Wykład konwersatoryjny i problemowy | wykład |
| Praca z tekstem | ćwiczenia |
| Dyskusja | ćwiczenia |

\*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca   
z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, zajęcia biblioteczne, zadania praktyczne – przedmiot powiązany z realizacją praktyki pedagogicznej i inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Semestr 9 | | | | | | | |
| Egzamin pisemny | 01\_W | 02\_W | - | - | - | - | - |
| Esej | 02\_W | - | - | - | - | - | - |
| Analiza przypadków pochodzących z praktyki pedagogicznej | 01\_U | - | - | - | - | - | - |
| Przeprowadzenie i prezentacja wywiadu | 02\_U | 01\_K | - | - | - | - | - |
| Dyskusja | 01\_U | 02\_U | 01\_K | - | - | - | - |

\*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, mini-zadanie zawodowe i inne,  
  
\*\* wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 26 godz. | 13 godz. |
| Praca własna studenta\* | Przygotowanie do egzaminu | 7 godz. | - |
| Opracowanie eseju | 6 godz. | - |
| Studiowanie literatury przedmiotu | 11 godz. | - |
| Analiza przypadków pochodzących z praktyki pedagogicznej | - | 4 godz. |
| Opracowanie wywiadu | - | 4 godz. |
| Przygotowanie do dyskusji | - | 4 godz. |
| SUMA GODZIN | | 50 godz. | 25 godz. |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 2 ECTS | 1 ECTS |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | | **3 ECTS** |  |
| \*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia, realizacja mini-zadania zawodowego.  4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

\*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

**Forma zaliczenia: egzamin**

**Semestr 9**

**Wykład:**

Student na zaliczenie wykładu:

* + - 1. Opracowuje esej na wybrany temat.
      2. Bierze udział w egzaminie pisemnym.

**Esej**

Kryteria oceny:

Refleksyjne odpowiedzi w formie pisemnej na pytania problemowe dotyczące problematyki przedmiotu.   
Wypowiedź powinna uwzględniać wiedzę z zakresu przedmiotu oraz w ramach indywidualnych studiów nad wybraną literaturą.

Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę

w skali: 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-4 pkt.),

- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości, umiejętność dokonania interpretacji problemu przy wykorzystaniu wiedzy z zakresu pedeutologii (0-4 pkt.),

- struktura wypowiedzi pisemnej (0-1 pkt.),

- poprawność zapisu treści oraz uwzględnienie i zapis źródeł (0-1 pkt.).

**Egzamin pisemny**

Student formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień egzaminacyjnych.

W dniu egzaminu losuje zestaw trzech pytań, odpowiedź na każde pytanie oceniana jest w skali 1-6:

Wyliczona średnia ma przełożenie na ocenę w skali 2 – 5:

1 punkt =2.0

2 punkty=3.0

3 punkty = 3.5

4 punkty = 4.0

5 punkty = 4.5

6 punktów =5.0

**Ćwiczenia:**

Student uzyskuje zaliczenie z oceną poprzez następujące aktywności:

* + - 1. Analiza przypadków pochodzących z praktyki pedagogicznej.
      2. Opracowanie wywiadu.
      3. Przygotowanie do dyskusji.

Ad.1) **Analiza przypadków pochodzących z praktyki pedagogicznej** (analiza indywidualnego przypadku w uzgodnieniu z prowadzącym). Ocena z przygotowania analizy indywidualnego przypadku wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0 – 10) i ma przełożenie na ocenę w skali 2 – 5:

0 – 5 pkt. = 2.0

6 pkt. = 3.0

7 pkt. = 3.5

8 pkt. = 4.0

9 pkt. = 4.5

10 pkt. = 5.0

Ad.2**) Opracowanie wywiadu** – przeprowadzenie i prezentacja:

Ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =  
5.0 ).

Kryteria oceny to:

- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości (0-6 p.),

- struktura wypowiedzi (0-1 p.),

- wyczerpujące i rzeczowe ujęcie tematu (0-1 p.)

- umiejętność posługiwania się językiem specjalistycznym i stopień jego rozumienia (0-1 p.),

- poprawność metodologiczna kwestionariusza wywiadu (0-1p.).

Ad.3) Student otrzymuje ocenę poprzez **przygotowanie się do dyskusji** na wskazany temat:

Ocena z wystąpienia wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-12p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-7 punktów = 2.0, 8 punktów =3.0, 9 punktów =3,5, 10 punktów =4.0, 11 punktów =4.5, 12 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu (0-3 p.),

- orientacja w tematyce związanej z zadaniem (0-3 p.),

- stopień opanowania i zrozumienia przekazywanej wiedzy (0-3 p.),

- struktura wypowiedzi ustnej (0-3 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: dr Dorota Sipińska, prof. ANS

Sprawdził: dr Monika Kościelniak

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak